

Αξιολόγηση της συνάντησης ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού προγράμματος KEEP ME SAFE – Λεύκα 07/11/2024

Η συνάντηση ανατροφοδότησης των επαγγελματιών που συμμετείχαν στις εκπαιδεύσεις του keep me safe (follow up) διοργανώθηκε στα πλαίσια των προηγούμενων εκπαιδεύσεων και είναι η πρώτη που έγινε σε παγκύπρια βάση. Την προηγούμενη φορά οι συναντήσεις έγιναν σε Λεμεσό/Πάφο, Λευκωσία και Λάρνακα αλλά για οικονομικούς λόγους και πιο αποτελεσματικής και άμεσης διοργάνωσης, έγινε παγκύπρια και στη συνάντηση καλέστηκαν όσοι συμμετείχαν στις καταρτίσεις του 2021, 2022 και 2023.

Η συνάντηση έγινε στα Λεύκα και συμμετείχαν επαγγελματίες από τις ακόλουθες δομές/υπηρεσίες :

- Ιδρ. Μαργαρίτας Λιασίδου & Κατοικία -Πάφος**
- Σπίτι στη κοινότητα Περνέρα (ΥΚΕ) – Λευκωσία**
- Σπίτι στην Κοινότητα Λατσιών (ΥΚΕ) – Λευκωσία**
- Κατ. Υποστηριζόμενη Διαβίωση - Voice for Autism/ΤΚΕΑΑ- Λευκωσία**
- Πρότυπο Κέντρο Αποστόλου Λουκά- Λεμεσός**
- Ειδικό Σχολείο Απ. Λουκά – Λεμεσός**
- Ίδρυμα Θεοτόκος – Λεμεσός**
- Άγιος Στέφανος – Λεμεσός**
- Δημοτικό Σχολείο Πάνω Πολεμιδών- Λεμεσός (μονάδα**
- Δημοτικό Αραδίππου Β' (στήριξη) – Λάρνακα**
- Ειδικό Σχολείο Άγιος Σπυρίδωνας – Λάρνακα**
- Κέντρο Μέρας Άγιος Λάζαρος – Λάρνακα**

Υπήρξε ενδιαφέρον και από επαγγελματίες από άλλες δομές/υπηρεσίες αλλά λόγω έκτακτων υποχρεώσεων ή λόγω έλλειψης προσωπικού δε στάθηκε δυνατή η συμμετοχή τους. Σημειώνεται ότι ορισμένοι από τους συμμετέχοντες είχαν καταρτιστεί και στο πρόγραμμα Flag System που είχε διοργανωθεί κατά το 2024 από την ΕΠΑΝΑ σε δύο διήμερα. Επίσης ορισμένοι δεν παρακολούθησαν το πρόγραμμα αλλά το εφαρμόζουν με την καθοδήγηση άλλων που εκπαιδεύτηκαν στη δομή που εργάζονται.

Εκπαιδευτές των πιο πάνω σεμιναρίων όπως και της συνάντησης ανατροφοδότησης ήταν η κα Μάρω Κακουρή – Κλινική Ψυχολόγος και ο κύριος Δημήτρης Παρπέρης Συμβουλευτικό Ψυχολόγος και συνεργάτης/εθελοντής του ΚΣΟΠ.

Ανασκόπηση προγράμματος

Μετά από την υπενθύμιση των κανόνων λειτουργίας της ομάδας έγινε πλαισίωση του θέματος και σημειώθηκε η σημασία της γνώσης των 2 προγραμμάτων/εργαλείων (keep me safe & flag system).

Το keep me safe είναι χρήσιμο για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και πρόληψη κακοποίησης και το flag system για την αξιολόγηση συμπεριφορών. Το flag system δεν καλύπτει τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αλλά βοηθά να δει ο επαγγελματίας τι χρειάζεται για διαπαιδαγώγηση, τι χρειάζεται για τη διαχείριση ενός περιστατικού.

Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι μια συνεχή διεργασία που βοηθά στην πρόληψη αλλά και στη διαχείριση. Μετά από 10 χρόνια εφαρμογής του keep me safe στη Κύπρο ίσως να χρειάζεται μια συμπληρωματική παρέμβαση για τον αυτισμό λόγω των ιδιαιτέρων αναγκών και της διαφορετικής λειτουργικότητας των ατόμων με αυτισμό. Οι βασικοί πυλώνες είναι η πρόληψη, η αξιολόγηση και η διαχείριση

Αξιολόγηση /εμπειρίες εφαρμογής

Απ. Λουκά Λεμεσό: οι υπεύθυνοι λειτουργοί έκαναν διαχωρισμό των ατόμων σε ομάδες ανάλογα με τη λειτουργικότητα τους βάσει κριτηρίων ομαδοποίησης. Οι ομάδες είναι 8-10 πρόσωπα και έχουν ανάγκη να μάθουν για θέματα σχετικά με το σώμα τους και τις σχέσεις τους.

Δυσκολίες: 1. οι γονείς δεν εκφράζονται θετικά για το πρόγραμμα γιατί τα παιδιά τους μεταφέρουν την πληροφόρηση. 2. Τα ίδια τα άτομα μεγάλωσαν με τη νοοτροπία της ντροπής και δεν αναφέρονται στα σεξουαλικά τους όργανα ούτε οι κοπέλες πχ στο θέμα της περιόδου 3. Γίνονται πολλές δραστηριότητες παράλληλα και δεν δίδεται ικανοποιητικός χρόνος για τακτικές συναντήσεις 4. Είναι πολύ μεγάλος ο αριθμός που εξυπηρετείται (70 άτομα) και δύσκολο να εργαστείς με 10 άτομα σε ομάδα.

Θετικά: η διεύθυνση εγκρίνει το πρόγραμμα και είναι δύο οι εκπαιδευμένοι λειτουργοί

Αγ. Σπυρίδωνας Λάρνακα: ήταν η πρώτη δομή (ειδικό σχολείο) που λειτούργησε πιλοτικά το πρόγραμμα, έγιναν οι καταρτίσεις στο προσωπικό, η ενημέρωση των γονιών και εντάχθηκε στο αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου, γινόταν σε τακτική βάση μια φορά τη εβδομάδα σε αγόρια και κορίτσια και μια φορά το μήνα τους έφερναν μαζί. Τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό και λειτούργησε για 9 χρόνια.

Δυσκολίες : από την ομάδα που καταρτίστηκε έμεινε ένας μόνο εκπαιδευτικός και βρίσκει δυσκολία να το εφαρμόσει μόνος τους, υπάρχει και θεσμικό κενό

Ειδική Μονάδα -Πάνω Πολεμίδα (παιδιά με ΔΕΠΥ, Ν.Α ,μαθησιακές δυσκολίες): είναι η μόνη εκπαιδευτικός καταρτισμένη στο σχολείο και η Διεύθυνση δεν γνωρίζει για το πρόγραμμα, προέρχεται από τον πυρήνα του Αγ, Σπυρίδωνα. Ξεκίνησε το πρόγραμμα ατομικά με παιδιά που είναι εκτεθειμένα και φέτος με μικρές ομάδες

Δυσκολίες: χρειάζονται στήριξη οι εκπαιδευτικοί και ενημέρωση γονιών και διεύθυνσης

Δημοτικό σχολείο Β' Αραδίππου: (ειδική δασκάλα - έχει εκπαιδευτεί στον Αγ. Σπυρίδωνα): δεν υπάρχει εκπαιδευμένο προσωπικό στο σχολείο, η διεύθυνση είναι θετική να εφαρμοστεί το πρόγραμμα αλλά δεν μπορούν να το εφαρμόσουν.

Δυσκολίες: Το αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου περιλαμβάνει θέματα υγιεινής αλλά δεν σχετίζεται με το πρόγραμμα keep me safe, χρειάζεται άλλη ρύθμιση. Οι δάσκαλοι εκπαιδεύονται συνήθως σε θέματα «αγωγής υγείας» και «αγωγή ζωής».

Οργανισμός Θεοτόκος –Λεμεσός : Η λειτουργός είναι η υπεύθυνη ψυχολόγος για τα 4 προγράμματα στο Θεοτόκος (24 φροντίδα (Στέγη), 2 σπίτια στην κοινότητα, διημερεύουσα φροντίδα ΚΙΦΑ- όπου εξυπηρετούνται δύσκολα περιστατικά και πολλοί χωρίς λεκτική επικοινωνία. Για το λόγο αυτό διοργανώνει συναντήσεις με προσωπικό από 2021, όπου ενημερώνει για το λειτουργικό αγγίγματα, τα θέματα υγιεινής φροντίδας , το διαχωρισμό του ιδιωτικού και δημόσιου χώρου, συνεπώς το σεβασμό στην ιδιωτικότητα των ατόμων, αλλά ενημερώνει και για τα σεξουαλικά δικαιώματα των ατόμων.

Δυσκολίες: το νοητικό επίπεδο των ατόμων

Σπίτι στην Κοινότητα Λατσιών (ΥΚΕ): στο σπίτι επίσης φιλοξενούνται δύσκολα περιστατικά, δεν μπορούν να εφαρμόσουν το πρόγραμμα, αλλά γίνεται ενημέρωση του προσωπικού και προσπάθεια για σεβασμό της ιδιωτικότητας ιδιαίτερα για άτομα που αυνανίζονται.

Σπίτι στην Κοινότητα Στροβόλου-Περνέρα (ΥΚΕ): δεν εφαρμόζεται το πρόγραμμα –πρόκειται για ενήλικες, ορισμένοι με δύσκολες συμπεριφορές και μειωμένη επικοινωνία

Δυσκολίες: για τα δύο σπίτια των ΥΚΕ φαίνεται να υπάρχει ανάγκη περαιτέρω εκπαίδευσης του προσωπικού ????

Voice for Autism-Λευκωσία: υπήρξαν περιστατικά σεξουαλικών συμπεριφορών και τα διαχειρίστηκαν εξηγώντας τη χρήση του ιδιωτικού χώρου, χρειάζονται όμως ως λειτουργοί κατάρτιση και καθοδήγηση

Δυσκολίες: νεοσύστατο πρόγραμμα (δύο κατοικίες), χρειάζεται εκπαίδευση προσωπικού και κανονισμοί/οδηγίες

Άγιος Λάζαρος- Λάρνακα : ο πληθυσμός είναι μεγάλος περίπου 70 άτομα, υπάρχει ανομοιομορφία ηλικιών από 18 έως 65 ετών και δεξιότητων, αλλά εντοπίζουν ότι τα άτομα πιο μικρών ηλικιών μέχρι τα 40 που έχουν κάποια κοινωνική ζωή, έχουν ενδιαφέρον για γνώσεις σχετικά με θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Λειτουργούν 3 ομάδες και προσπαθούν να εφαρμόσουν ασκήσεις εβδομαδιαία από τον οδηγό (εγχειρίδιο) ανάλογα με το κοινό.

Δυσκολίες: τα προγράμματα δεν είναι σταθερά και δε μπορούν να καθορίσουν μια μέρα τη βδομάδα. Υπάρχει σύγκρουση νοοτροπίας με προσωπικό που εργάζεται από παλαιότερα, επίσης πολλοί γονείς διαφωνούν με το πρόγραμμα («που θα φτάσουμε»?)

Άγιος Στέφανος -Λεμεσός : το προσωπικό που εκπαιδεύτηκε έκανε ενημέρωση των φροντιστριών για το δημόσιο και ιδιωτικό χώρο και τώρα γίνεται ατομικά το μπάνιο (πριν τους έγδυναν ομαδικά), δεν έχουν θέμα με γονείς γιατί συνήθως στον Αγ. Στεφ. καταλήγουν περιστατικά που οι γονείς δεν έχουν ανάμειξη στη ζωή τους, το προσωπικό και η διοίκηση είναι δεκτικοί στην εφαρμογή του προγράμματος

Δυσκολίες: δύσκολα περιστατικά με επιθετική συμπεριφορά, το προσωπικό δεν έχει γνώσεις για το χειρισμό τους, τους επιβάλλουν να εξυπηρετούν ψυχιατρικά περιστατικά χωρίς να γνωρίζουν το ιστορικό και χωρίς οδηγίες /κανονισμούς για αποφυγή τραυματισμών, το προσωπικό είναι σε απόγνωση

Μαργαρίτα Λιασίδου-Πάφος: στο κέντρο εφαρμόζεται από άλλη λειτουργό που δεν ήρθε στη συνάντηση, στο σπίτι υποστηριζόμενης διαβίωσης ζουν ενήλικες (3 γυναίκες με μη λεκτική επικοινωνία) και οι άνδρες είναι πιο αυτόνομοι και μπαίνουν όρια συμπεριφοράς και σεβασμού της ιδιωτικότητας. Παρατηρείται αλλαγή συμπεριφοράς στις κοπέλες όταν έχουν περίοδο ή όταν έχουν

εμμηνόπαυση και είναι σημαντικό να το αναγνωρίζουν οι επαγγελματίες. Όσον αφορά αυτούς που εργάζονται με το πρόγραμμα Απασχόληση με Στήριξη συχνά γίνεται στήριξη σε ατομική βάση για να μπορούν να χειρίζονται ανεπιθύμητες συμπεριφορές άλλων ή/και για να μην εκτίθενται οι ίδιοι.

Δυσκολίες: καμιά αντιδράσεις από γονείς και από αρχαιότερο προσωπικό

Μελέτη περιπτώσεων

-Παρουσιάστηκε περιστατικό ανήλικης 9 χρόνων σε δημοτικό σχολείο, η οποία έκφρασε την επιθυμία να έχει σχέση με κορίτσι αφού δεν της δίνει σημασία το αγόρι που την ενδιαφέρει και αφού η δασκάλα ενημέρωσε πως επιτρέπονται οι σχέσεις μεταξύ ανθρώπων του ίδιου φύλου

-Παρουσιάστηκε περιστατικό ενήλικα άνδρα ο οποίος έδειχνε πορνογραφικό υλικό μέσω «λάπτοπ» ή και κινητού τηλεφώνου και επίσης αναφερόταν σε ερωτικές σχέσεις με άτομο του ίδιου φύλου. Όμως δεν ήταν κατανοητό εάν η επαφές γίνονταν με τη συναίνεση του ή εάν τύγχανε εκμετάλλευσης. Επίσης υπήρχε και η αμφιβολία εάν όλες οι περιγραφές ήταν αποτέλεσμα μυθοπλασίας

Και για τα δύο θέματα συζητήθηκαν θέματα όπως οι προσωπικές **αρχές** του επαγγελματία αλλά και αυτές τους εξυπηρετούμενου ή της οικογένειάς του. Επίσης πόσο είναι σημαντικό η πληροφόρηση να δίνεται αντικειμενικά και όχι μέσω των δικών μας στερεοτύπων.

Στο δεύτερο περιστατικό συζητήθηκαν τα **όρια** που θέτουμε ως επαγγελματίες για προστασία του ίδιου του εξυπηρετούμενου αλλά και των υπολοίπων αλλά εκεί που επιβάλλεται πρέπει να γίνεται σεξουαλική διαπαιδαγώγηση 2ου επιπέδου δηλαδή μέτρα προστασίας και προφύλαξης από σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα όπως και υπενθύμιση για τη σημασία της συναίνεσης και της ιδιωτικότητας.

Για την αντιμετώπιση των περιπτώσεων, σημειώθηκε πόσο σημαντικά είναι τα ακόλουθα:

η αλληλοϋποστήριξη των επαγγελματιών

ο σεβασμός της ιδιωτικότητας του κάθε εξυπηρετούμενου

η συναισθηματική ρύθμιση των θεμάτων (σε προσωπική βάση αλλά και για τον εξυπηρετούμενο)

το φιλτράρισμα των απαντήσεων

να λαμβάνεται υπόψη η διάσταση του φύλου και της ταυτότητας φύλο

Να λαμβάνουμε αποφάσεις με βάση 3 άξονες:

- Αξίες (συνόλου, κοινωνίας, γονιών, επαγγελματιών)
- Δικαιώματα (εκπαίδευση για εφαρμογή του δικαιώματος)
- Ανάπτυξη (αναγνώριση και σεβασμός των σταδίων ανάπτυξης του κάθε ατόμου)

Προβληματισμοί - Συγκέντρωση κοινών στοιχείων και ανάγκες για τα επόμενα βήματα

Η πληροφόρηση είναι πάντοτε χρήσιμη

Επίσης χρήσιμο είναι να ανταλλάσσουν προσωπικές εμπειρίες, κάτι μπορεί να προκύψει που κάποιος ήδη αντιμετώπισε

Λαμβανομένου υπόψη ότι η κάθε δομή έχει άτομα με διαφορετικές ανάγκες η ανταλλαγή απόψεων είναι σημαντική

Χρειάζεται κώδικας δεοντολογίας κοινός για όλες τις δομές

Στα σχολεία να ενταχθεί το εκπαιδευτικό εργαλείο στο αναλυτικό πρόγραμμα, οι διευθύνσεις αλλάζουν αλλά το πρόγραμμα παραμένει

Χρειάζεται ενιαία πολιτική για όλους από το κράτος Να υπάρχει κοινό πλαίσιο και πρωτόκολλα

Χρειάζεται περαιτέρω εκπαίδευσης και περισσότερη ελευθερία στο χώρο εργασίας

Είναι σημαντική η ανταλλαγή απόψεων σε τακτική βάση – αλληλοϋποστήριξη

Τακτικές συναντήσεις για εμπύχωση και πιο δυναμική εφαρμογή

Εκπαίδευση για τα δικαιώματα και αποδοχή των ατόμων, δεν είναι όλοι οι επαγγελματίες έτοιμοι να τα αποδέχονται

Ομαδικότητα – αλληλοϋποστήριξη – κοινός σκοπός

Μοιραζόμαστε αλήθειες και όλοι παίρνουμε κάτι θετικό

Χρειάζεται ευαισθητοποίηση του κοινού για τα θέματα των δικαιωμάτων

Υπάρχει προβληματισμός για τα άτομα με αυτισμό.

Αξιολόγηση συνάντησης ανατροφοδότησης /συνημμένα:

- 1. Πίνακας συνολικής βαθμολογίας**
- 2. Σχόλια συμμετεχόντων**
- 3. Πίνακας ανά ειδικότητα**

241107-keepme safe-αξιολόγηση συνάντησης ανατροφ.

/ΜΠ

**Πίνακας αξιολόγηση της συνάντησης ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού
προγράμματος KEEP ME SAFE – Λεύκαρα 07/11/2024**

	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
Παρακαλώ δηλώστε αν κρίνετε ικανοποιητική τη διάρκεια των σεμιναρίων.	5	10	2	0
Παρακαλώ δηλώστε κατά πόσο σας ικανοποίησαν οι εκπαιδευτές .	16	1	0	0
Παρακαλώ δηλώστε κατά πόσο σας ικανοποίησε το περιεχόμενο των σεμιναρίων .	12	5	0	0
Πόσο σας επηρέασε τις γνώσεις σας η παρακολούθηση των σεμιναρίων ;	8	9	0	0
Πόσο σας επηρέασε σχετικά με τη στάση σας για τα δικαιώματα των ΑμεΝΑ σε θέματα σεξουαλικότητας ;	7	9	1	0
Πόσο εφικτό είναι να εφαρμοστεί το πρόγραμμα στη δομή που εργάζεστε;	5	8	4	0

241107-Πίνακας Βαθμολόγησης Συνάντ. Ανατροφοδότησης

ΜΠ/ΕΧ

ΣΧΟΛΙΑ - ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Συνάντηση ανατροφοδότησης για την επιμόρφωση Επαγγελματιών στο πρόγραμμα «
Keep me Safe – Κράτα με Ασφαλή »

Πολυδύναμο Κέντρο Λευκάρων , 07/11/2024 09:00 -13:00

1) Ποιες είναι οι κυριότερες προκλήσεις για την εφαρμογή του προγράμματος στη δομή που εργάζεστε;

- Μεγάλος αριθμός μαθητών στο φάσμα του αυτισμού.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής τάξης.
- Να γίνει συνεργασία μεταξύ των παιδιών , εκπαιδευτικών και γονιών .
- Στην δομή που εργάζομαι δεν υπάρχουν ιδιαίτερες προκλήσεις. Το πιο σημαντικό είναι η ιδιωτικότητα των ενοίκων .
- Η συνεργασία με συναδέλφους .
- Η δεκτικότητα του οικογενειακού περιβάλλοντος .
- Ο χρόνος , αλλαγή ατόμων , γονείς .
- Αντίληψη ενοίκων για τη συγκεκριμένη εκπαίδευση και εφαρμογή των γνώσεων αυτών.
- Ιδιωτική / Δημόσια εκπαίδευση .
- Εκπαίδευση προσωπικού / ενοίκων / γονέων .
- Υπάρχει δυσκολία κατανόησης της θεματικής από ορισμένα άτομα .
- Ακούσαμε αρκετά . Μπορούμε να ακούσουμε περισσότερα για να μπορούμε να εφαρμόσουμε.
- Την εφαρμογή στην πρακτική .

2) Πώς νιώθετε εφαρμόζοντας το πρόγραμμα ; (εάν σας κάνει να νιώθετε άβολα , αν δυσκολεύει την επικοινωνία με τα άτομα , αν υπάρχει ευκολία στην επικοινωνία , αν επηρεάστηκε προς το καλύτερο η σχέση σας με τα ΑμεΝΑ κ.α.)

- Βελτίωσε σημαντικά το επίπεδο επικοινωνίας μου με τους μαθητές μου.
- Ναι βελτιώθηκε πολύ η σχέση μας , περισσότερη εμπιστοσύνη , αξιοπιστία.
- Σίγουρα πιο άνετη στο να το εφαρμόσω .
- Επηρεάστηκε προς το καλύτερο .
- Πολύ άνετα.
- Πιο αντικειμενική αντίληψη των πραγμάτων (συμβάντων) .
- Λόγω νοητικής αναπηρίας κάποιες φορές είναι δύσκολο να μεταφέρεις τους όρους όπως είναι και χρειάζεται κάθε φορά να τους εφαρμόσεις .

- Υπάρχει δυσκολία στην επικοινωνία και την κατανόηση των θεμάτων από τα άτομα η οποία δεν επιτρέπει τη πληροφόρηση που θα ήθελα να παρέχεται.
- Επηρεάστηκε θετικά εφαρμόζοντας το πρόγραμμα .
- Νιώθω όμορφα , χαίρομαι που έχω καλές επικοινωνιακές δεξιότητες και αλληλεπιδράσεις με τα άτομα και χτίζουμε σε αυτή την σχέση και εξέλιξη .

3) Ποιες άλλες γνώσεις ή εργαλεία πιστεύετε ότι θα σας διευκολύνουν στην εφαρμογή του προγράμματος ;

- Θα ήταν πολύ βοηθητικό να είχαμε περισσότερο εποπτικό υλικό .
- Σεμινάρια / Συνάντηση πιο πρακτική θεματική .
- Περισσότερα σεμινάρια .
- Περισσότερο πρακτικό κομμάτι.
- Θεωρώ ότι τα υπάρχουσα εργαλεία είναι αρκετά ικανοποιητικά.
- Όσον αφορά τις γνώσεις θα ήθελα περισσότερες τεχνικές διαχείρισης.
- Χρήση / εφαρμογή ενός γενικευμένου οδηγού .
- Προσθήκη πληροφοριών για άτομα στο φάσμα του αυτισμού .
- Γνώσεις πάνω στο κεφάλαιο Αυτισμού .
- Οπτικό υλικό θα βοηθούσε αρκετά.
- Θα θέλαμε αν είναι εφικτό να γίνει ένα σεμινάριο και για αντιμετώπιση επιθετικών συμπεριφορών .(Ασχετο αλλά είναι μια πρόταση ...)
- Πιο συχνά σεμινάρια .

4) Άλλα σχόλια / παρατηρήσεις :

- Πιο συχνές ομαδικές συναντήσεις.
- Συχνές συναντήσεις για επιμόρφωση και ανταλλαγή απόψεων .
- Περισσότερες συναντήσεις .
- Θα επιθυμούσα πιο συχνές συναντήσεις για εκπαίδευση και ανατροφοδότηση .
- Ευχαριστούμε!!!

Πίνακ.Αξιολόγησης Ανατροφοδότησης ανα Ειδικότητα Προγ."keep me safe" 07/11/24

[illegible]